

Empirische Forschung zu OER und Nachhaltigkeit

Online-Fachtagung „Maßnahmen zur Nachnutzung und Wiederverwendung von OER im Hochschulbereich“

Allgemeine Hindernisse auf dem Weg zu OER

Zeitmangel

Rechtsunsicherheit

Institutionelle
Hindernisse

Mangelnde
Reputation

Geringschätzung
Lehre

Fehlende Beratung

OER IN NRW

WAS MOTIVIERT?

WAS HINDERT?

ERGEBNISSE EINER UMFRAGE ZUR NUTZUNG,
PRODUKTION UND VERÖFFENTLICHUNG VON
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES AN
HOCHSCHULEN

 Dieses Werk und dessen Inhalte sind lizenziert unter [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Zitiervorschlag: "OER in NRW - Was motiviert? Was hindert?" (2023) von [Björn Geurden](https://www.orca.nrw/), [Marius Jahn](https://www.orca.nrw/), [Christina Josupeit](https://www.orca.nrw/), [Sabine Schotemeier](https://www.orca.nrw/) & [Tina Weber](https://www.orca.nrw/); unter Mitarbeit von [Sivika Schäfer](https://www.orca.nrw/) (Fragebogen und Teillauswertung) & [Jana Krüger](https://www.orca.nrw/) (Teillauswertung) für das Netzwerk Landesportal ORCA.nrw; Lizenz: [CC BY-NC-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Ausgenommen von der Lizenz sind Logos und anders gekennzeichnete Inhalte.

Der Lizenzvertrag ist hier abrufbar: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>
Das Werk ist online verfügbar unter: <https://www.orca.nrw/>

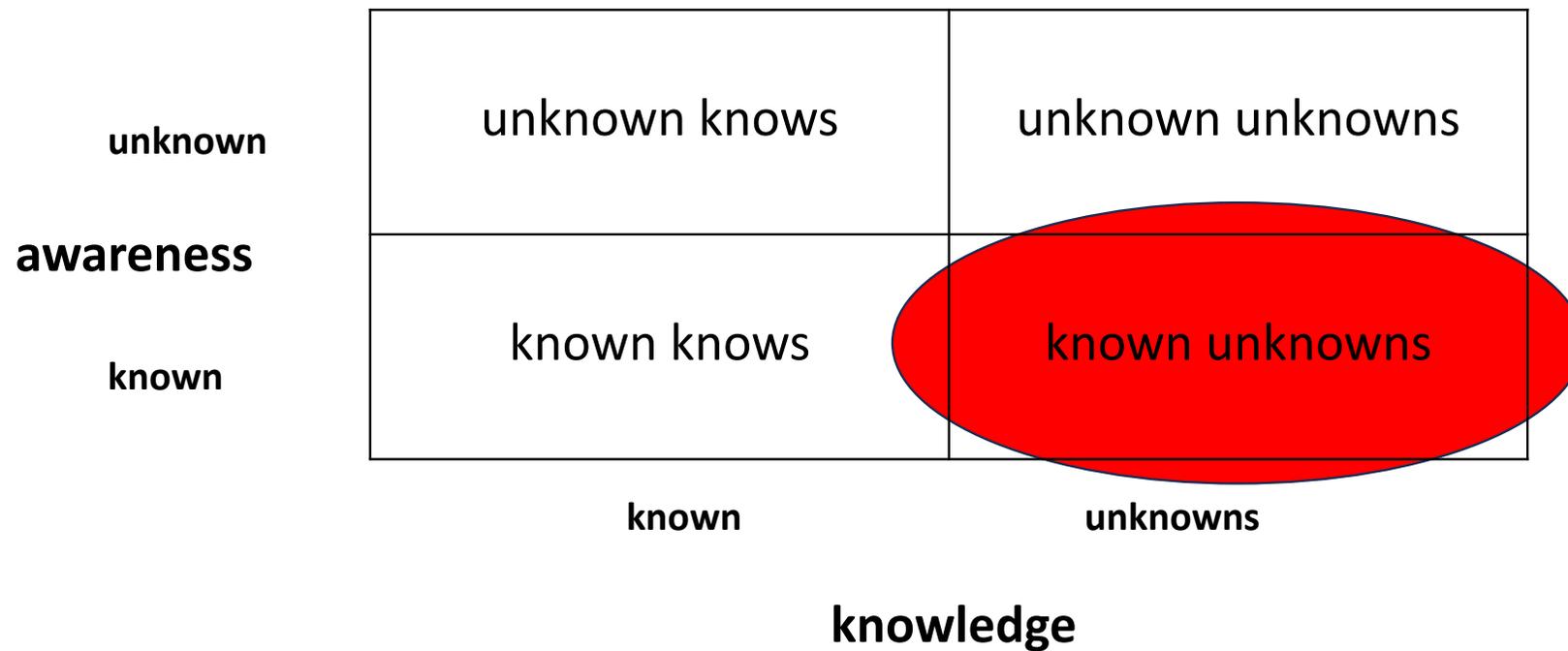
Motivatoren für OER

„Die größte Motivation für die Produktion von OER ist den Ergebnissen nach eine positive Grundhaltung zum Teilen.“ (Geurden et al. 2023, S.32)

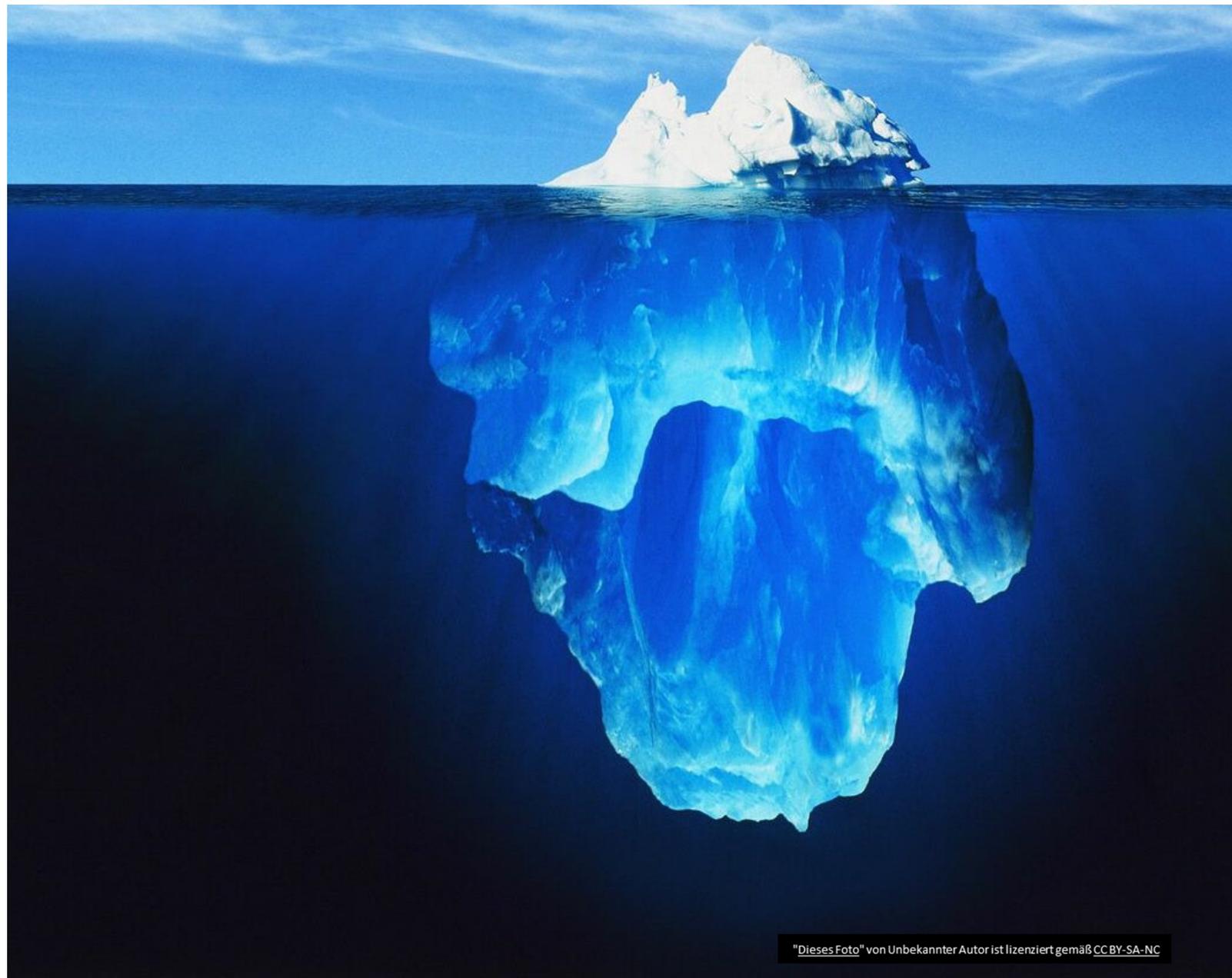
Rumsfeld Matrix

unknown	unknown knows	unknown unknowns
awareness		
known	known knows	known unknowns
	known	unknowns
	knowledge	

Rumsfeld Matrix



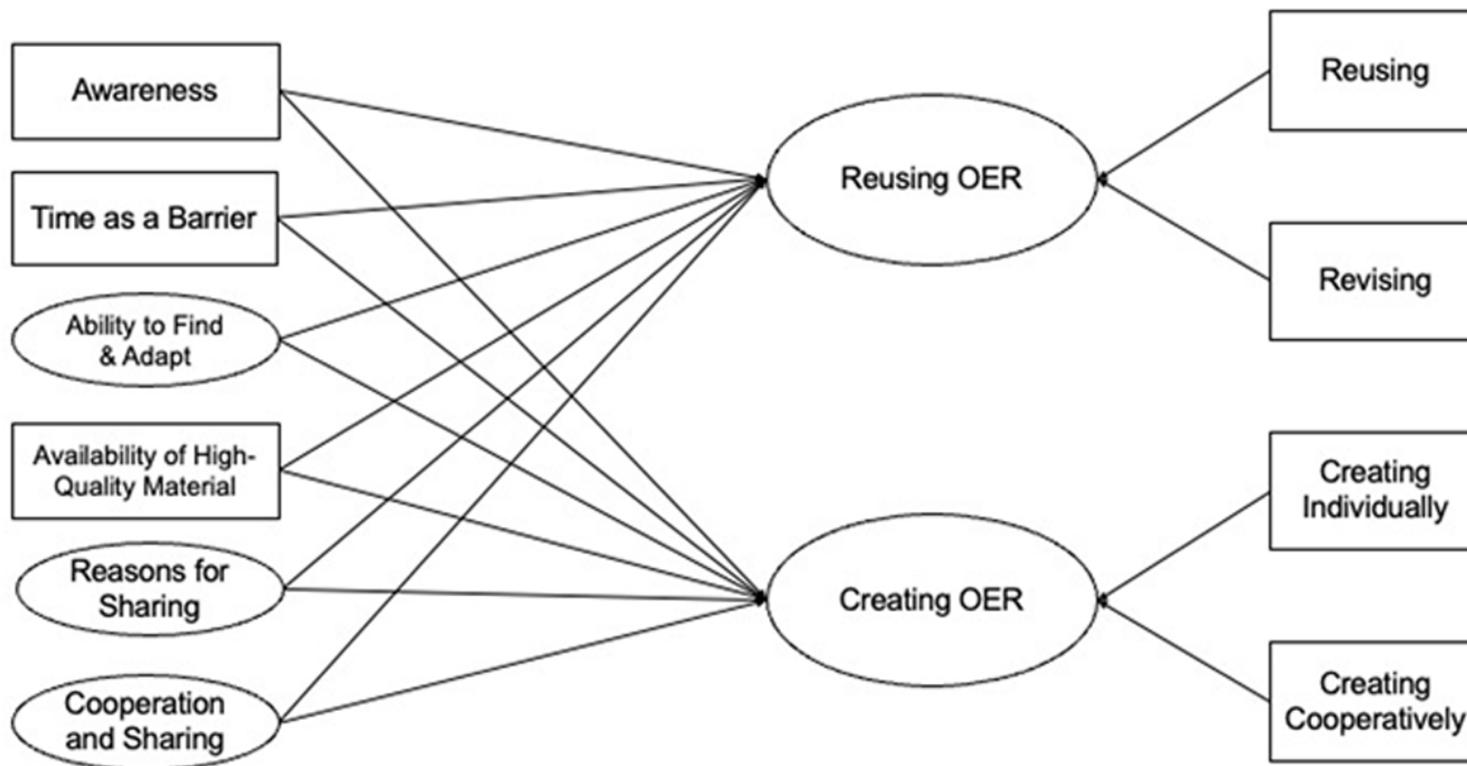
Die „Dark reuse“ Hypothese



Wann wird OER (wieder-)verwendet

„The results show that resources that are hard or time-consuming to develop are most often reused from third parties without adaptations. Resources that need to be more context specific are often created by teachers themselves.“ (Baas & Schuwer 2021)

OER in K-12: Predictors for Creating and Reusing



What Predicts Whether Teachers Reuse OER?

Table 5
Binary logistic regression analysis for OER reuse.

REUSE OF OER	B	SE	WALD	df	p - VALUE	EXP(B)
Intercept	-0.74	0.64	1.32	1.00	>0.05	0.48
Awareness During Search	0.33	0.09	13.50	1.00	<0.05	1.39
Awareness of Licenses	0.41	0.06	42.13	1.00	<0.05	1.50
Time as a Barrier	0.04	0.07	0.28	1.00	>0.05	1.04
Lack of High-Quality Material	-0.14	0.07	3.98	1.00	<0.05	0.87
Ability to Find and Adapt	0.13	0.09	1.93	1.00	>0.05	1.14
Reasons for Sharing	0.01	0.11	0.01	1.00	>0.05	1.01
Cooperation and Local Sharing	0.16	0.11	1.86	1.00	>0.05	1.17

Klar, Maria; Buntins, Katja; Diekmann, Daniel; Rittberger, Marc; Kerres, Michael (2024): Open Educational Resources in K-12: Common Predictors for Creating and Reusing Fall Short. In: Open Praxis 16 (3), S. 347–361. DOI: 10.55982/openpraxis.16.3.679

What Predicts Whether Teachers Reuse OER?

Table 5

Binary logistic regression analysis for OER reuse.

REUSE OF OER	B	SE	WALD	df	p - VALUE	EXP(B)
Intercept	-0.74	0.64	1.32	1.00	>0.05	0.48
Awareness During Search	0.33	0.09	13.50	1.00	<0.05	1.39
Awareness of Licenses	0.41	0.06	42.13	1.00	<0.05	1.50
Time as a Barrier	0.04	0.07	0.28	1.00	>0.05	1.04
Lack of High-Quality Material	-0.14	0.07	3.98	1.00	<0.05	0.87
Ability to Find and Adapt	0.13	0.09	1.93	1.00	>0.05	1.14
Reasons for Sharing	0.01	0.11	0.01	1.00	>0.05	1.01
Cooperation and Local Sharing	0.16	0.11	1.86	1.00	>0.05	1.17

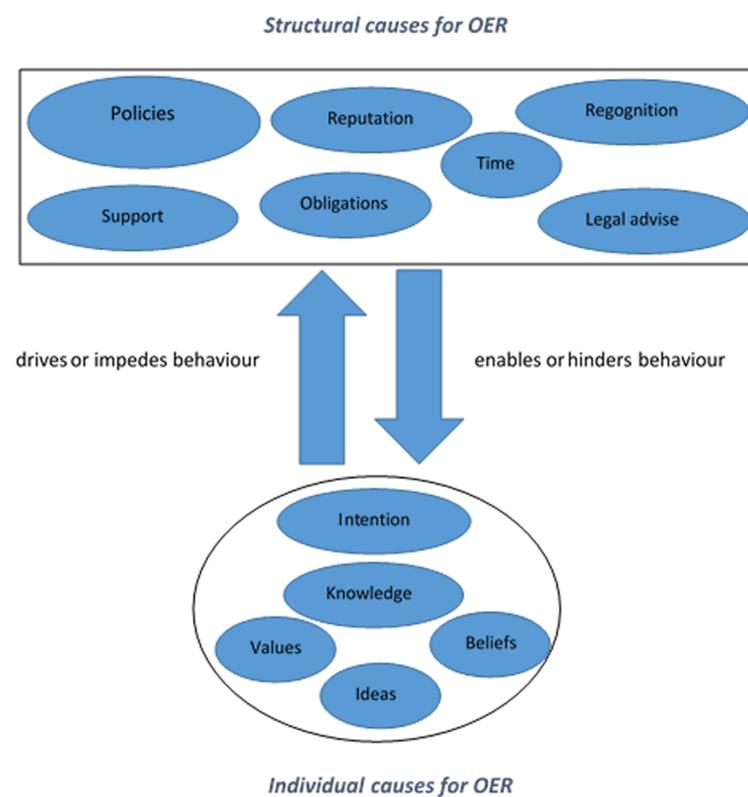


Wie kann die Nutzung von OER gefördert werden?

Maßnahme	Priorität		Wirkung	
	AM	SD	AM	SD
Kostenlose Rechtsberatung für Lehrende bei der Erstellung und Nutzung von OER.	4,56	0,91	4,28	1,05
Einführung einer hochschulübergreifenden Meta-Suchmaschine für OER.	4,48	0,85	4,26	0,93
Drittmittelförderung für die Erstellung von OER.	4,28	0,85	4,53	0,80
Nutzung von offenen Lehrbüchern in der Lehre.	4,04	1,07	3,93	1,07
Eine zentrale Kontaktstelle/Kontaktperson pro Hochschule für OER.	4,00	1,21	3,60	1,04
Einführung eines OER-Repositoryums an jeder Hochschule.	3,90	1,11	3,55	1,03
Möglichkeit eines Forschungssemesters für die Erstellung von OER.	3,81	1,20	4,06	1,11
Berücksichtigung von OER-Aktivitäten in Berufungsverfahren.	3,58	1,26	3,77	1,20
Ergebnisse von Forschungsprojekten müssen als OER veröffentlicht werden.	3,52	1,48	3,64	1,47
Verpflichtende OER-Fortbildungen für Lehrende in der Hochschule.	3,48	1,21	3,38	1,12
Einführung eines OER Citation Scores.	3,30	0,99	3,40	0,97
Allgemeine Verpflichtung für Lehrende, alle erstellten Lehrmaterialien als OER zu veröffentlichen.	2,77	1,18	3,20	1,42

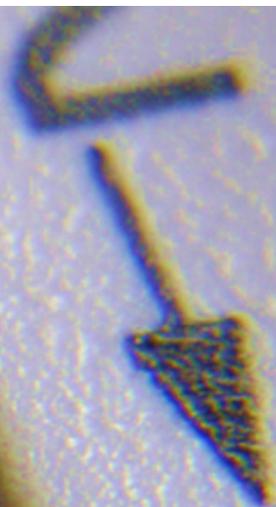
Otto, D. (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17(2), 217–236. <https://doi.org/10.3217/zfhe-17-02/12>

Struktur und Akteur



1

Ende



Literatur

Baas, Marjon; Schuwer, Robert (2021): What About Reuse? A Study on the Use of Open Educational Resources in Dutch Higher Education. In: Open Praxis 12 (4), S. 527.

<https://10.5944/openpraxis.12.4.1139>

Bozkurt, A., Koseoglu, S., & Singh, L. (2019). An analysis of peer reviewed publications on openness in education in half a century: Trends and patterns in the open hemisphere. Australasian Journal of Educational Technology, 35(4), 68–97. <https://doi.org/10.14742/ajet.4252>

Geurden, B., Jahn, M., Josupeit, C., Schotemeier, S., Weber, T., Schäfer, S., & Krüger, A. (2023). OER in NRW - Was motiviert?; Was hindert? Netzwerk Landesportal ORCA.nrw.

https://www.orca.nrw/sites/default/files/dokumente/Umfrage_OER-in-NRW.pdf

Klar, Maria; Buntins, Katja; Diekmann, Daniel; Rittberger, Marc; Kerres, Michael (2024): Open Educational Resources in K-12: Common Predictors for Creating and Reusing Fall Short. In: Open Praxis 16 (3), S. 347–361. <https://10.55982/openpraxis.16.3.679>

Otto, D. (2022). Die Förderung von Open Educational Resources (OER) in der Hochschule. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 17(2), 217–236. <https://doi.org/10.3217/zfhe-17-02/12>

Otto, D. (2021). Driven by Emotions! The Effect of Attitudes on Intention and Behaviour regarding Open Educational Resources (OER). Journal of Interactive Media in Education, 2021(1), 1–14.

<https://doi.org/10.5334/jime.606>