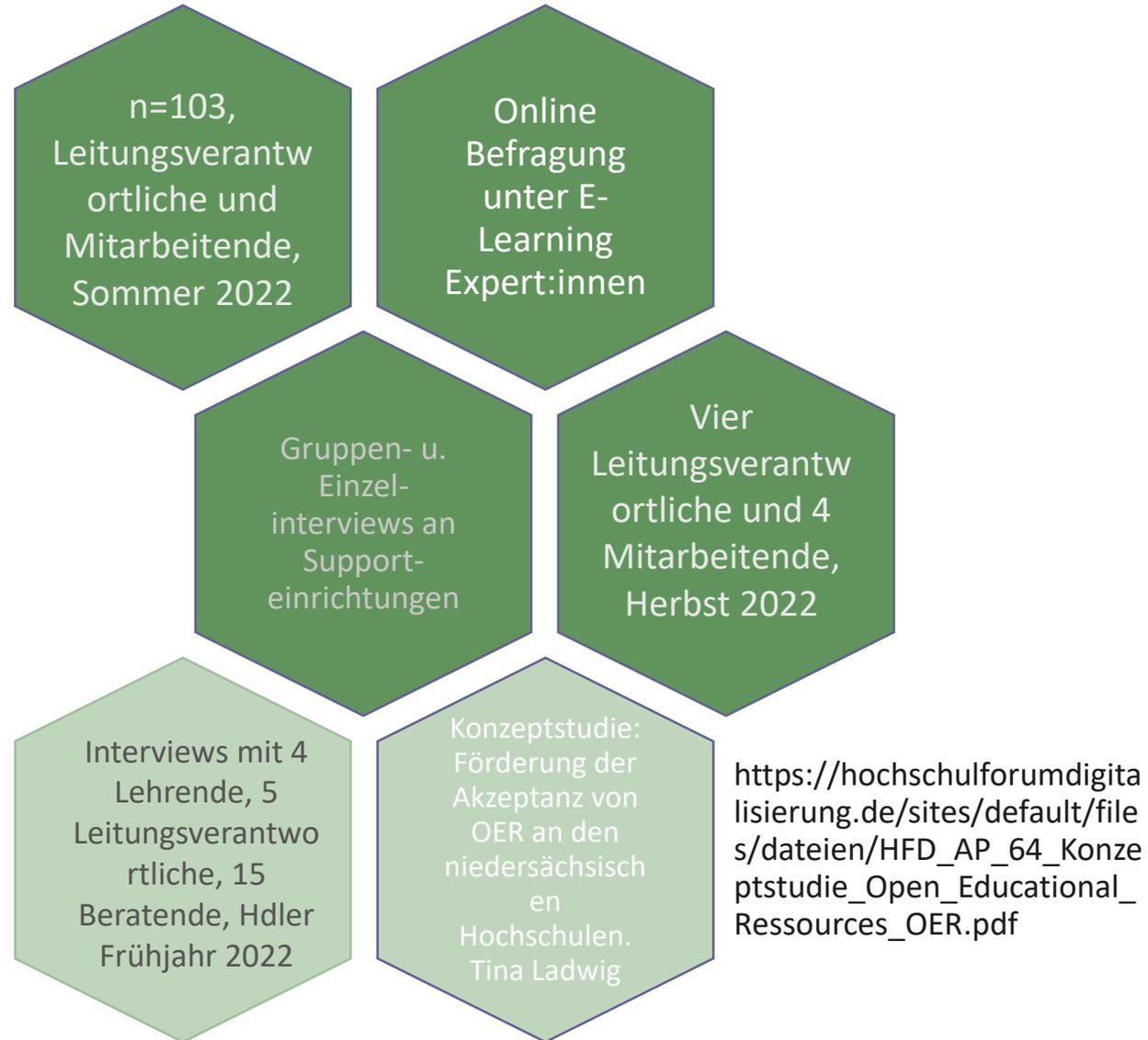




OER Awareness: Ansatzpunkte und Stand bei zentralen Einrichtungen niedersächsischer Hochschulen.



Studienbasis



Die Befragung im Überblick

Themenkomplexe

- Angaben zur Einrichtung und Vorkenntnissen
- Stellenwert von OER in der eigenen Arbeit/Stellenwert von OER für die Einrichtung
- Maßnahmen für die Nutzung von OER
- Angaben zur Hochschule

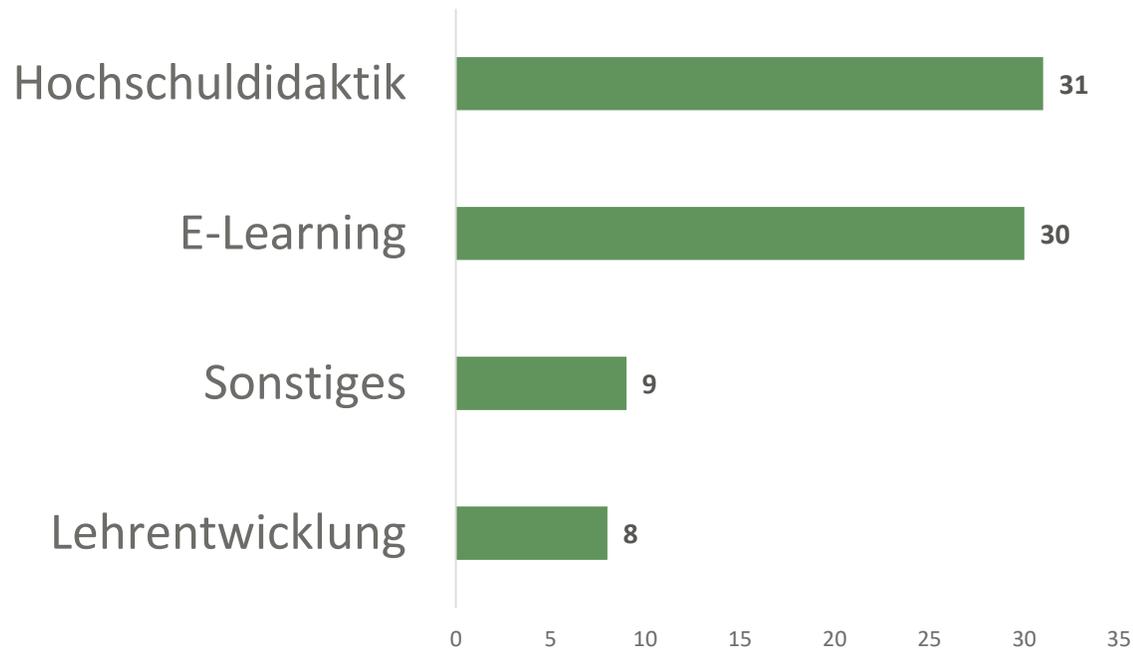
The image shows a survey interface for 'twillo' at HIS HE. The main title is 'Maßnahmen für die Nutzung von OER'. Below the title is the question: 'Welcher Maßnahmen bedarf es aus Ihrer Sicht, damit Lehrende Ihrer Hochschule OER intensiver entwickeln oder nutzen?'. There are buttons for 'Später fortfahren' and 'Umfrage verlassen'. Below the question is a large text input area. Another question is partially visible: 'Mit welchen Anreizen kann aus Ihrer Sicht die Nutz...'. A central diagram consists of six green hexagons:

- Top-left: n=103, Leitungsverw örtliche und Mitarbeitende, Sommer 2022
- Top-right: Online Befragung unter E-Learning Expert:innen
- Middle-left: Gruppen- & Einzelinterviews an Supporteinrichtungen
- Middle-right: Vier Leitungsverw örtliche und 4 Mitarbeitende, Herbst 2022
- Bottom-left: Interviews mit 22 Lehrenden, 5 Leitungsverw örtliche, 15 Beratende, Hdler Frühjahr 2022
- Bottom-right: Konzeptstudie: Förderung der Akzeptanz von OER an den niedersächsischen Hochschulen. Tina Ladwig

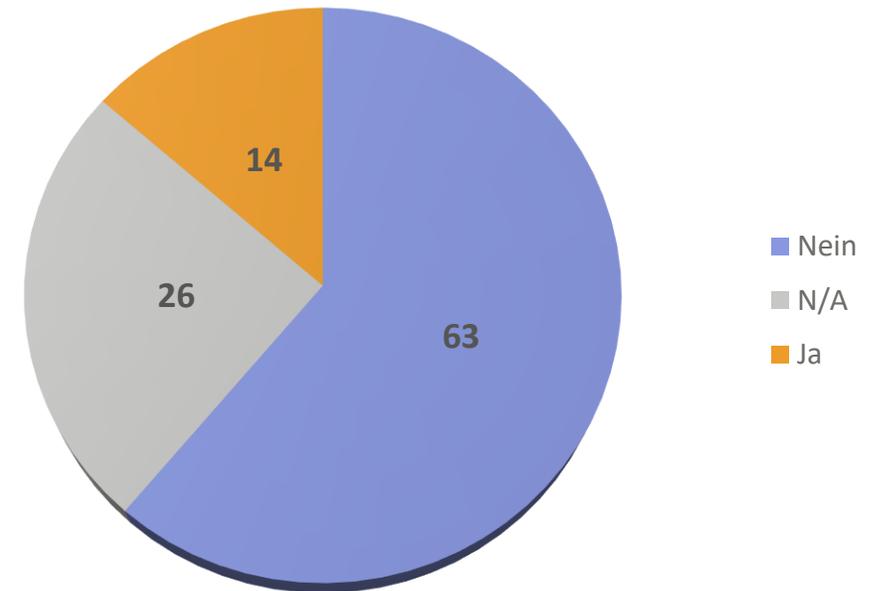
A red circle highlights the top two hexagons. A URL is provided: https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_64_Konzeptstudie_Open_Educational_Ressources_OER.pdf. The text 'rt werden?' is partially visible at the bottom right.

Angaben zur Einrichtung

Welchen **thematischen Schwerpunkt** hat Ihre Einrichtung? n=78



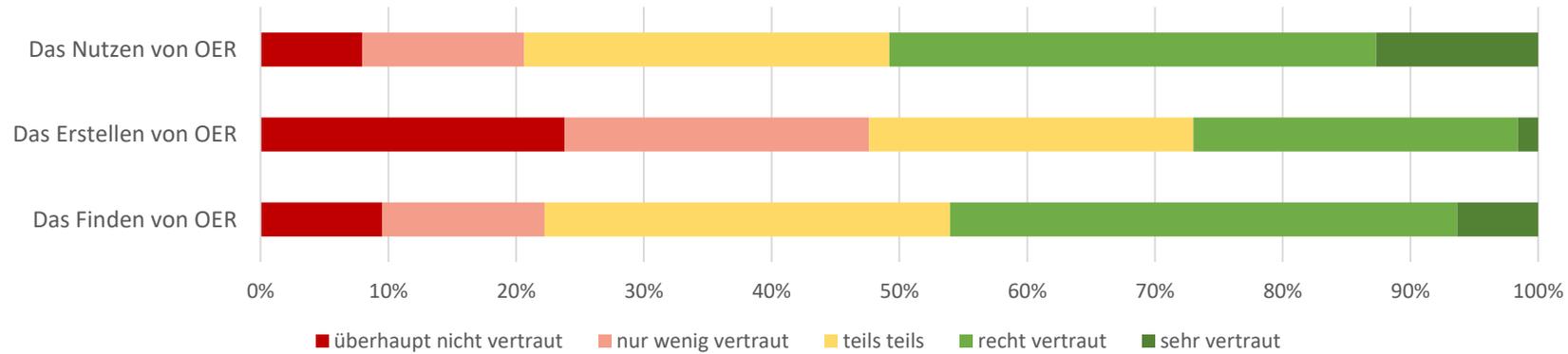
Leiten Sie oder sind Sie Teil des **Leitungsgremiums** Ihrer Einrichtung? n=103



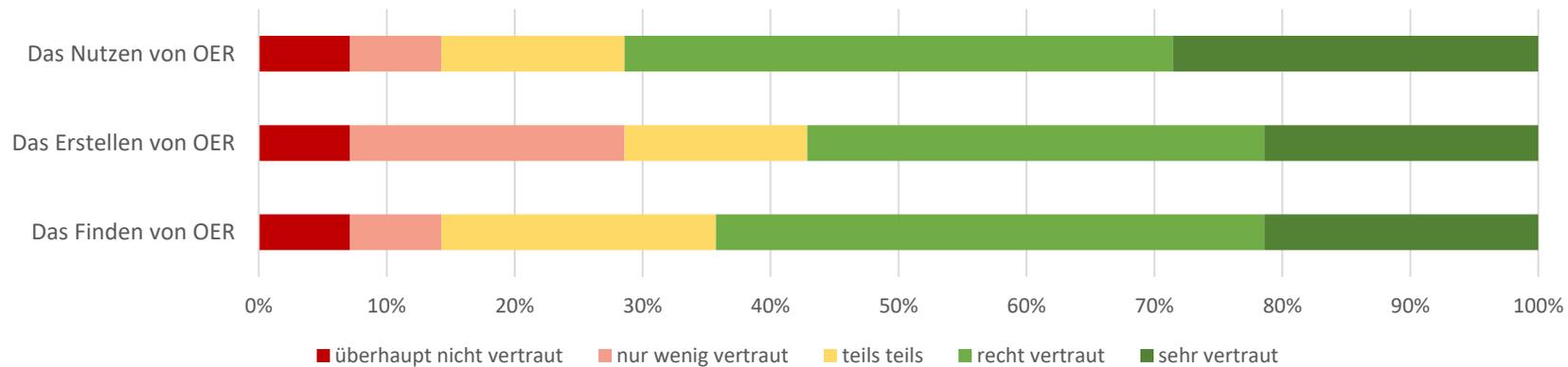
Angaben zu Vorkenntnissen

Bitte geben Sie an, inwieweit Sie mit den folgenden **Aspekten im OER-Kontext vertraut** sind.

Mitarbeitende; n=63



Leitungsfunktionen; n=14

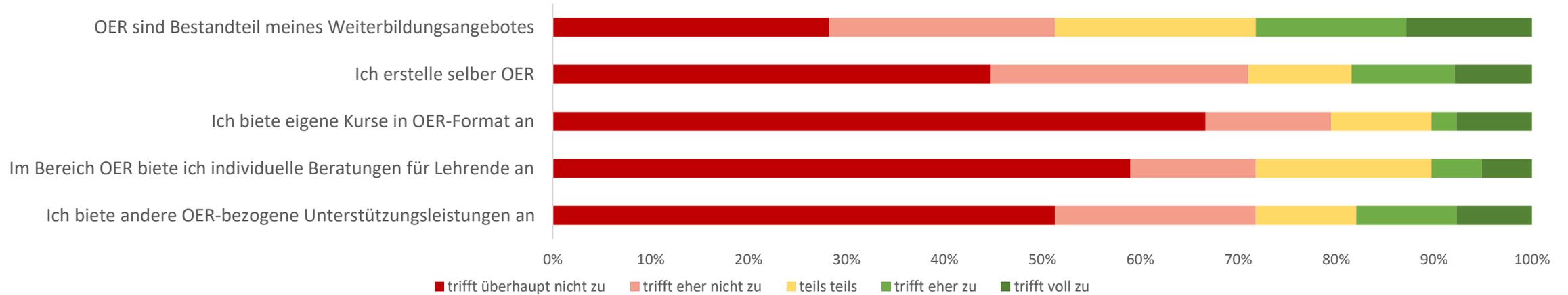


Matrixfelder: Bitte wählen Sie die auf Sie zutreffenden Antworten aus.

Stellenwert von OER ...

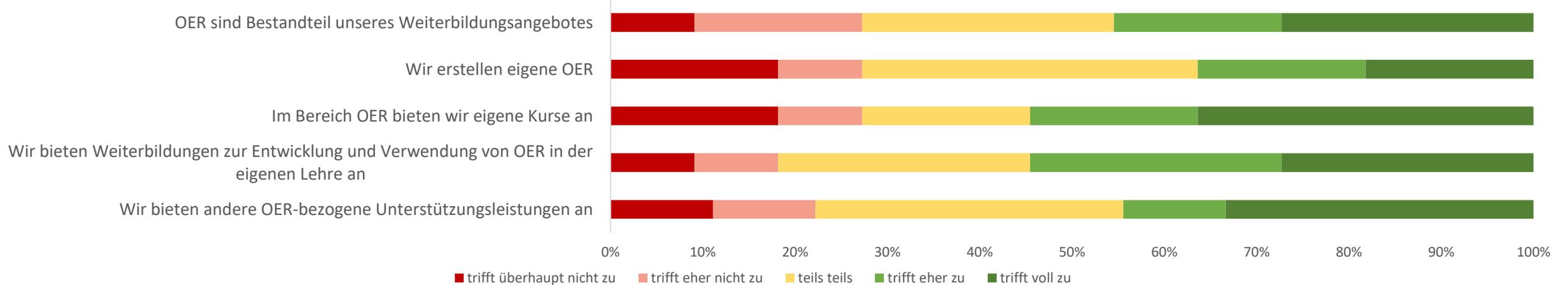
... in der eigenen Arbeit

M; n=39



... in der Einrichtung

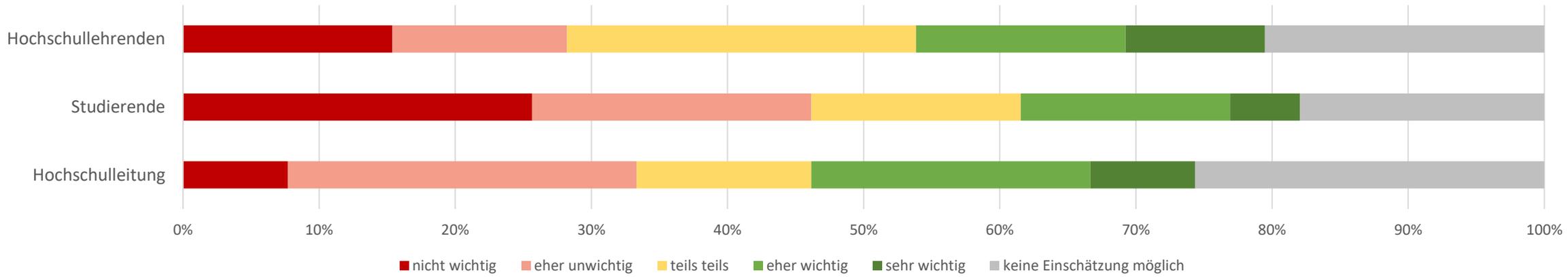
L; n=11



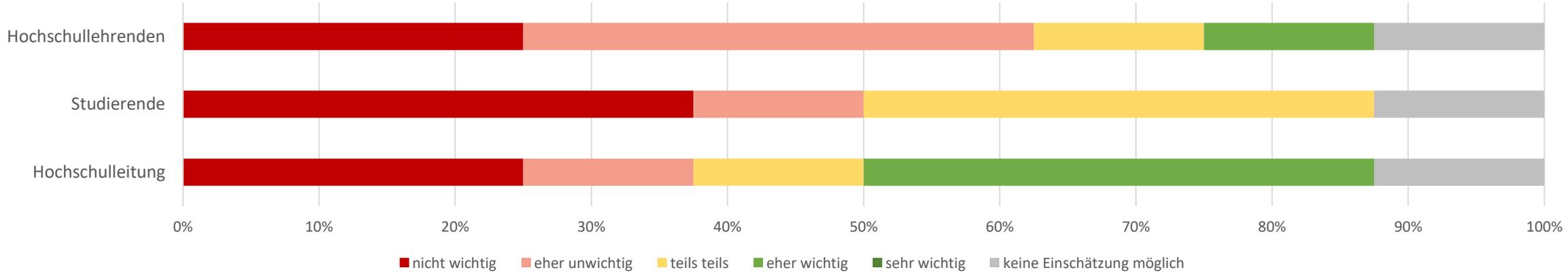
Was meinen Sie, wie wichtig ist an Ihrer Hochschule **der Stellenwert von OER** für die folgenden Akteursgruppen?

Stellenwert von OER an der eigenen Hochschule

Mitarbeitende; n=39



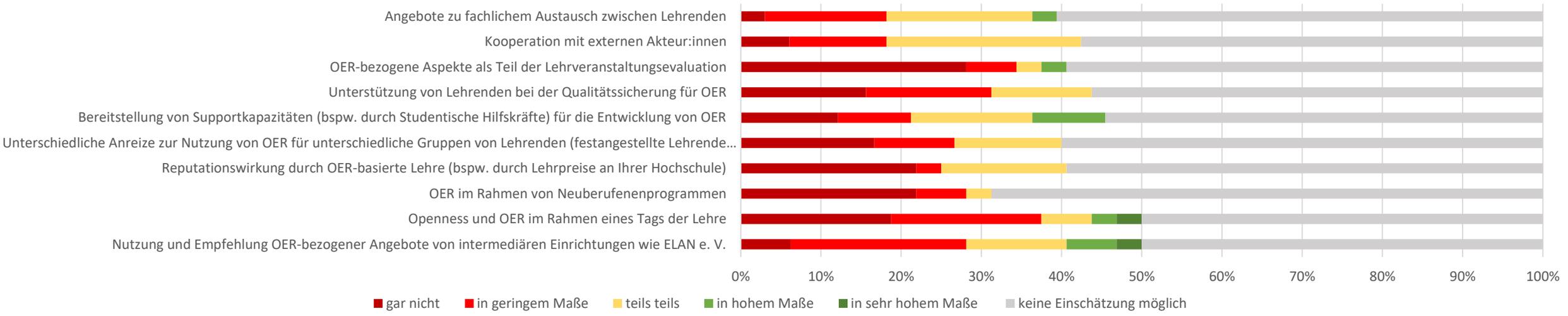
Leitungsfunktionen; n=8



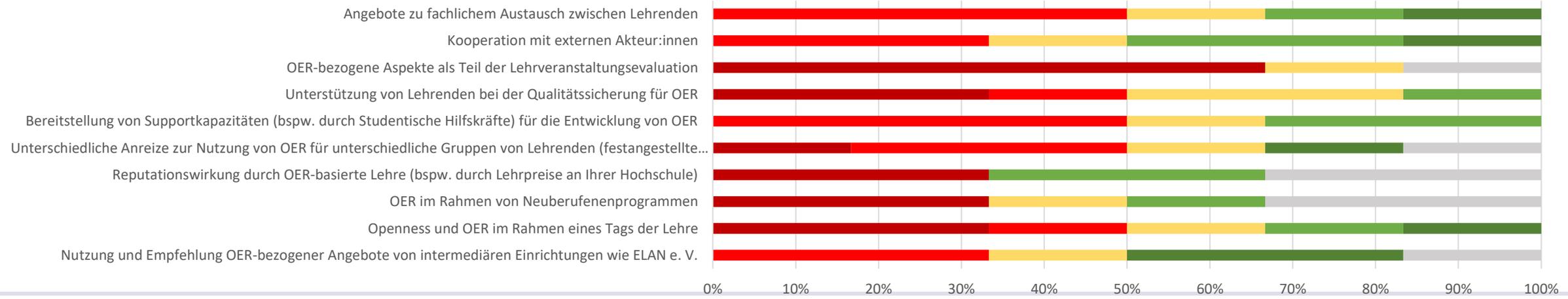
Bitte geben Sie an, in welchem Maße die folgenden **Maßnahmen zur Unterstützung von OER** an ihrer Hochschule genutzt werden?

Maßnahmen zur Unterstützung von OER an der eigenen Hochschule

Mitarbeitende; n=33



Leitungsfunktionen; n=6



Bedenken bei der OER-Nutzung

Welche Bedenken halten Sie persönlich davon ab, OER zu nutzen oder deren Nutzung aktiv zu fördern?
n=29

- Persönliche Unsicherheiten
 - Ausbaufähige **OER-Kompetenzen**
 - **Rechtliche** Unsicherheit
- Qualität der Materialien
 - Überprüfung der **Richtigkeit** nicht möglich, Materialien noch nicht ausgereift
- Erstellungs- und Einarbeitungsaufwand
- Unzureichende Infrastruktur
 - Kein zentraler Sammelort
 - Keine Schnittstellen zu LMS

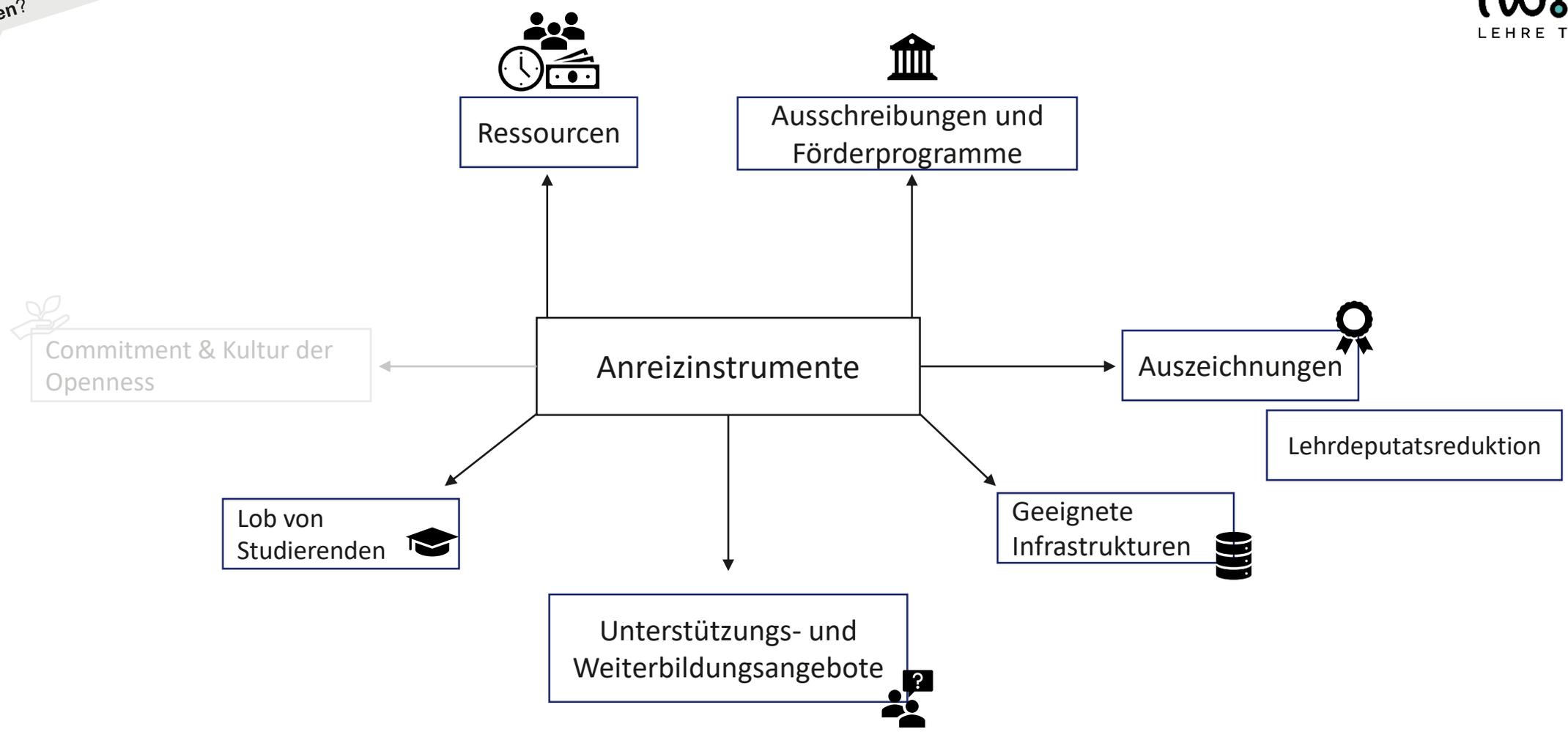


„Meiner Erfahrung nach nutzen Lehrende gerne Unterrichtsmaterial anderer Lehrender, aber die **Freigabe des eigenen Materials** findet eher selten statt. Der **eigene Anspruch an die Güte des Material**, wenn man den/die Nutzer:in nicht kennt, ist hoch. Auch die **didaktische Einbindung** der Materialien wird selten mitgeliefert oder erscheint selbsterklärend, so dass meistens eine Anpassung an das jeweilige Lehrangebot vorgenommen wird. OER beinhaltet auch selten **Wirksamkeitsmessungen**, d.h. ob und wie mit dem Material gelernt wird und inwieweit dies eine **Verbesserung** darstellt zu bisher genutztem Material, bleibt offen. Das macht den Einsatz beliebig.“

(Mitarbeitende:r einer E-Learning-Einrichtung)

Bewährte Anreize

Welche Anreize haben sich für die Nutzung von OER an Ihrer Hochschule im Sinne einer Hebelwirkung als **besonders förderlich erwiesen**?
n=19

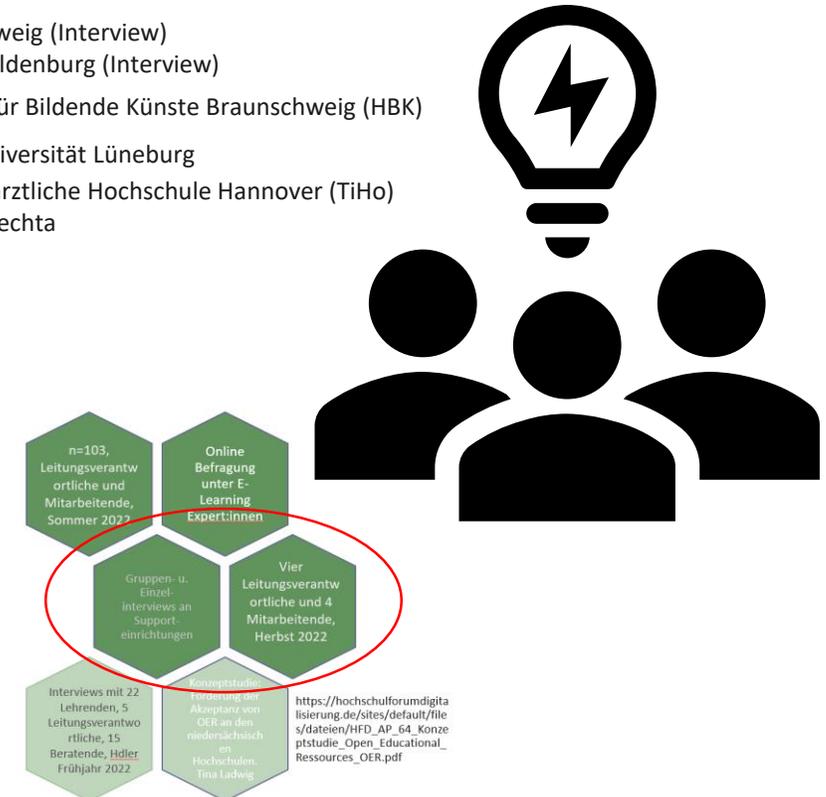


(Gruppen-)Interviews im Überblick

Themenkomplexe

- Eigene OER Nutzung
- Strategische Aspekte
 - Bedeutung von OER an der Hochschule (z. B. Adressierung im Rahmen einer Lehrstrategie, OER-Policy, internes Förderprogramm)
 - OER-Strategie der Bundesregierung
- Unterstützungsangebote für OER
 - Art und Umfang der Unterstützungsangebote und Nachfrage
 - Community of Practice zur OER-Nutzung und -entwicklung
- Unterstützung durch twillo

- TU Braunschweig (Interview)
- Universität Oldenburg (Interview)
- Hochschule für Bildende Künste Braunschweig (HBK)
- Leuphana Universität Lüneburg
- Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover (TiHo)
- Universität Vechta



Beratungs- und Unterstützungsangebote der Einrichtungen

- Fragmentierte Zuständigkeiten an den Hochschulen

Bibliothek?

Abgrenzung Open Access

Hochschuldidaktik?

HSL/VPL?

Medienkompetenzzentrum?

CDO/CIO?

Fakultäten?

→ Erschwert Promoten einer Kultur des Teilens

- Unterstützung im Bereich der OER-Förderprojekte

- Sichtung der Materialien
- Qualitätssicherung (Formale Überprüfung von Metadaten, Dateiformate, Lizenzen)
- Keine Angebote, da keine Nachfrage

Beratungs- und Unterstützungsangebote der Einrichtungen

- Grundlagenvermittlung
 - didaktische Einbindung
 - rechtliche Rahmung
- Hohe Nachfrage im Bereich Lizenz und Recht
- Technische Anfragen
- Unsicherheiten über die OER-Aktivitäten von Lehrenden
 - Angebotsausrichtung an Nachfrage orientiert
 - Skalierungsthematik: durch breitere OER-Produktion Steigerung des Beratungsbedarfs

Beratungs- und Unterstützungsangebote der Einrichtungen

- Communities of Practice
 - Bislang keine bis geringe Aktivitäten
 - Austausch im Rahmen der Förderprojekte
 - Lehr-Stammtisch der U Oldenburg
 - Etablierung einer Lehr-Community auf Mattermost geplant
- Relevanz von Förderprojekten
 - Trigger für OER-Produktion
 - Hochschulen auf lokale Anreizstrukturen vorbereiten
 - Nutzung der Förderprojekte für die Kommunikation in die Hochschulen

Bestandsaufnahme & Schlussfolgerung

- Es herrscht Unsicherheit bei den Supporteinrichtungen hinsichtlich der OER-Aktivitäten von Lehrenden.
- Angebotsausrichtung ist derzeit an Nachfrage orientiert.
- Sehr fragmentierte Zuständigkeiten an den Hochschulen für das Thema
- Noch zu geringes Interesse der Hochschulleitungen an OER
- OER Nutzung und Produktion ist an den Hochschulen vor allem individuell organisiert.
- Wir müssen einen Schritt zurücktreten und überhaupt erstmal „Awareness“ für OER fördern.
- Limitation: unsichere Datenbasis

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!